

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
(протокол №\_17  
от «\_31\_»\_августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 56.1 от 31.08.2022 г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для 2 «а» и 2 «б» классов**

**Учитель: Доценко Елена Викторовна, Бендрикова Анна Александровна**

**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

## Пояснительная записка

### 1.1 Общие положения

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Программа разработана на основе Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и авторской рабочей программы Быковой М.И. и Пospelовой М.Д. и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Предлагаемая Программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Разработчиками рабочей программы являются Доценко Е.В., Бендрикова А.А.

### 1.2 Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка<sup>1</sup>.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на **решение следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

### **1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса**

На освоение учебного курса отводится 68 учебных часа в год (2 учебных часа в неделю).

Образовательный процесс организован в формах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

**Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.**

**При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя**

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

## 2. Содержание учебного предмета.

### 1 четверть: 16 часов

#### **Вводное занятие «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом. Проект- Мой Английский алфавит.

#### **Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме. Проект- Мое семейное дерево.

### 2 четверть: 15 часов

#### **Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. Проект-Мой дом.

#### **Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

### 3 четверть: 21 час

#### **Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. Проект- мое любимое животное.

#### **Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность. Проект- Моя любимая игрушка.

### 4 четверть: 16 часов

#### **Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Проект- Любимое время года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

### 3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	2а класс	2б класс
Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение.	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование

	Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровье сберегающие технологии.	исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровье сберегающие технологии.
--	---	---

#### 4. Планируемые результаты обучения

##### *Личностные результаты*

В процессе воспитания у второклассника начальной школы будут сформированы определённые **личностные** результаты в освоении учебного

предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

##### **1. Развитие гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

##### **2. Формирование нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах, взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

##### **3. Формирование уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### **4. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое развитие):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности.

#### **5. Развитие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **7. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое развитие):**

- ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут сформированы:

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка**

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка

У второклассника будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

## **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

### **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У второклассника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
  - иллюстрирование (приведение примеров);
  - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
  - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

#### **Учащийся научится:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности

#### **Второклассник получит возможность научиться:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и

письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту,

определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

#### **Говорение**

**Учащийся научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

#### **Учащийся научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Учащийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

#### Учащийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 5. Критерии и нормы оценки.

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-76	4
75-50	3
Менее 50%	2

- 2) **Лексико-грамматический тест (проверочная работа)** по текущему материалу.

- 3) **Контрольная работа после каждого модуля.**

Выставляется две оценки: аудирование, лексико-грамматический тест.

% правильно выполненного задания	Оценка
100-91	5
90-75	4
74-50	3
Менее 50%	2

4) **Контроль монологического высказывания. Критерии:**

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

**6. Разделы тематического планирования.**

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Давай начнём! Новая лексика.	1	-
2.	Мои буквы!	6	-
3.	Вводный модуль. Привет! Моя семья!	4	-
4.	Модуль 1. Мой дом!	11	1 контрольная работа
5.	Модуль 2. Мой день рождения!	11	1 контрольная работа
6.	Модуль 3. Мои животные!	11	1 контрольная работа, 2 словарных диктанта
7	Модуль 4. Мои игрушки!	11	1 контрольная работа, 2 словарных диктанта
8	Модуль 5. Мои каникулы!	11	1 контрольная работа, 2 словарных диктанта
9	Повторение.	2	
	Итого:	<b>68</b>	<b>5 контрольных работ, 6 словарных диктантов</b>

**7. Поурочно-тематическое планирование.**

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	
---	------------	------------------	--------------------------------	--

урока			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Текущий контроль	
<b>Вводное занятие «Давай начнем» - 1 час</b>								
1.	Знакомство с новым учебным предметом и учебником.	Разучивание речевых клише, прослушивание песни, составление мини-диалогов.	<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся).</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>					
<b>Вводное занятие «Мои буквы» -6 часов</b>								
2	Знакомство с буквами английского алфавита: a-h.	Прослушивание, повторение и письмо 8 букв. Соотношение буквы и слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки</li> </ul>					

			зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
3	Знакомство с буквами английского алфавита: i-q	Прослушивание, повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
4	Знакомство с буквами английского алфавита: r-z	Прослушивание, повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
5	Повторение букв английского алфавита	<p>Прослушивание, повторение и чтение 24 букв. Соотношение буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомство с заглавными буквами, с алфавитом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
6	Знакомство с буквосочетаниями и	Прослушивание, повторение и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> </ul>	

	правилами чтения ch и sh.	письмо 2 буквосочетаний. Соотношение букв и слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут транскрипционные знаки</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
7	Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения rh и th.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
<b>Вводный модуль. «Привет! Моя семья!» -4 часа</b>				
8	Знакомство: приветствие, имена, прощание.	<p>Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалога.</p> <p>Прослушивание песни и подпевка знакомых слов.</p> <p>Знакомство с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог.</li> <li>• Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.</li> </ul>	
9	Выражения классного обихода в монологической речи	<p>Прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p> <p>Прослушивание, повторение и пение песни, сопровождаемая её соответствующими жестами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>• Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul>	

10	Введение лексики по теме «Члены семьи»	<p>Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов.</p> <p>Прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• -Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	
11	Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Цвета.	<p>Прослушивание, повторение и чтение новых слов. прослушивание, повторение и разучивание песни, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul>	

**Модуль 1. «Мой дом!» -11 часов**

12	Введение лексики по теме «Мой дом».	<p>Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов.</p> <p>Прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	
13	Знакомство с предметами мебели. Цвета.	<p>Выполнение упражнения на закрепление новых слов.</p> <p>прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>• Рассказывают о своем доме, погоде.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме.</li> <li>• - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	

14	Введение лексики по теме «Моя комната»	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
15	Составление монолога о предметах в комнате.	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание, повторение песни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Описывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	
16	Введение лексики по теме «Комнаты в доме».	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
17	Диалогическая речь по теме «Комнаты дома».	Игра на повторение лексики. Знакомство с понятием «транскрипция». Изготовление поделки домика. Прослушивание повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Описывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	
18	Монологические высказывания по теме «Моя комната».	Чтение описание картинки, письмо о своей спальне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
19	Работа с текстом «Сады в России»	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Описывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	
20	Закрепление изученного материала	Прослушивание и чтение первой эпизод сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</li> </ul>	
21	Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом»	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений на повторение изученного материала</li> </ul>	
22	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Приготовление к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знаний, умений и навыков</li> </ul>	
<b>Модуль 2. «Мой день рождения!» -11 часов</b>				
23	Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Числительные от 1 до 10.	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</li> </ul>	

		чтение сюжетного диалог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку</li> </ul>	
24	Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом «быть»	<p>Выполнение упражнения на закрепление новых слов.</p> <p>Прослушивание, повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
25	Введение лексики по теме «Еда».	<p>Прослушивание, повторение и чтение новых слов.</p> <p>Составление диалога</p> <p>.Прослушивание рифмовки и знакомых слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Употребление Present Continuous в структурах I'm/ he is wearing ..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения</li> </ul>	

			her, his, числительные (количественные от 1 до 10).	
26	Устная речь по теме «Еда».	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
27	Знакомство с традиционной поздравительной песней для дня рождения.	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Прослушивание, повтор и пение песни. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
28	Правила чтения буквы Сс и буквосочетания sh	Игра о том, какую еду любят /не любят. Знакомство с транскрипцией двух звуков. Изготовление и оформление открытки ко дню рождения. Прослушивание, повтор и пение песни сопровождая её соответствующими жестами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, основные буквосочетания (печатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	
29	Повторение изученной лексики.	Чтение- описание картинки, письмо о своей любимой еде.	Выполнение заданий на отработку и закрепление изученного материала	
30	Работа с текстом «Традиционная русская еда».	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение текстов за учителем, ответы на вопросы учителя.  Представление проекта о саде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
31	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 1 и 2 части	Прослушивание и чтение второго эпизода сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</li> </ul>	
32	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знаний, умений и навыков</li> </ul>	

33	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».	Подготовка к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знаний, умений и навыков</li> </ul>	
----	---	--	---	--

**Модуль 3. «Мои животные!» -11 часов**

34	Введение новой лексики по теме «Животные».	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят, о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
----	--	---	---	--

35	Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом «мочь»	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят, о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют модальный глагол can.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	
36	Общий вопрос с глаголом «мочь»	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят, о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения..</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют модальный глагол can.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	

37	Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Животные».	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. прослушивание, повторение и пение песни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят, о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют модальный глагол can.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
38	Введение лексики по теме «В цирке».	Прослушивание , повторение и чтение новых слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят, о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют модальный глагол can.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	

39	Знакомство с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов.	Игра. Знакомство с новыми значками транскрипции. Изготовление маски. Прослушивание, повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, основные буквосочетания (печатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	
40	Формирование навыков говорения и письма о том, что ты умеешь делать.	Чтение и описание картинки, письма о том, что умеют делать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
41	Лексико-грамматические задания.	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем	Выполнение заданий на отработку и закрепление изученного материала	

		<p>тексты, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Подготовка презентации проекта о традиционной русской еде.</p>		
42	<p>Подготовка к контрольной работе по теме «Животные»</p>	<p>Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</li> </ul>	
43	<p>Контрольная работа по теме «Животные»</p>	<p>Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста.</p> <p>Игра в настольную игру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят, о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют модальный глагол can.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</li> </ul>	

			и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
44	Закрепление изученного материала	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение задания рубрики "I Love English". Выполнение модульного теста и оценивание его выполнения в специальной рубрике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знаний, умений и навыков</li> </ul>	
<b>Модуль 4. « Мои игрушки!» -11 часов</b>				
45	Введение лексики по теме «Мои игрушки».	<p>Прослушивание, повторение и чтение новые слова. Составление диалогов</p> <p>Прослушивание и чтение сюжетных диалогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>• Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</li> </ul>	
46	Лексико-грамматические упражнения. Предлоги места.	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание, повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>• Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>	
47	Введение грамматической структуры «У меня есть...»	Прослушивание, повтор и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание песни и пение знакомых слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>	
48	Лексико-грамматические упражнения с глаголом «иметь».	Прослушивание и чтения сюжетного диалога. Прослушивание, повтор и пение песни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательном падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>	
49	Введение лексики по теме «Игрушки».	Прослушивание, повтор и чтение новых слов. прослушивание,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	

		<p>повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.</p> <p>прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> </ul>	
50	Знакомство с правилами чтения буквы «У»	<p>Игра на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается.</p> <p>Знакомство со знаками транскрипции.</p> <p>Вырезание и раскрашивание пальчиковых кукол.</p> <p>прослушивание, повтор и пение песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, основные буквосочетания (печатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	
51	Лексико-грамматические задания.	<p>Чтение, описание картинки, письмо о своей любимой игрушке.</p> <p>подвижная игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий на отработку и закрепление изученного материала</li> </ul>	

52	Работа с текстом «Мой питомец».	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя.  Подготовка презентации проекта о питомце.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят, о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют модальный глагол can.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
53	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 и 4 части.	Прослушивание и чтение четвёртого эпизода сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</li> </ul>	
54	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений на повторение изученного материала</li> </ul>	

		подготовка к выполнению модульного теста. Настольная игра.		
55	Контрольная работа по теме «Игрушки»	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение заданий рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знаний, умений и навыков</li> </ul>	
<b>Модуль 5. «Мои каникулы!» -13 часов</b>				
56	Введение лексики по теме «Мы любим лето»	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать).</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>	
57	Ветрено.	<p>Выполнение упражнений на закрепление новых слов.</p> <p>Прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</li> </ul>	
58	Волшебный остров.	Прослушивание, повтор и чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	

		<p>новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и знакомых слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
59	Карнавал.	<p>Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание, повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</li> </ul>	
60	Праздники в России.	<p>Прослушивание, повтор и чтение новых слов. Прослушивание,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>	

		<p>повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами.</p> <p>прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
61	<p>Знакомство с правилами чтения букв К, С, буквосочетания ск</p>	<p>Игра, описание в командах, во что одеты дети на картинках.</p> <p>Знакомство со знаками транскрипции.</p> <p>Вырезание фигурки героев и их одежду из рабочей тетради.</p> <p>Прослушивание, повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, основные буквосочетания (печатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	
62	<p>Закрепление лексики. Работа с картинками.</p>	<p>Чтение описание картинки, письмо о себе на отдыхе.</p> <p>Подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	

	Лексико-грамматические задания.	презентации проекта о традиционной русской игрушке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</li> </ul>	
63	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	<p>Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста.</p> <p>Игра в настольную игру.</p> <p>Подготовка презентации проекта о том, что можно делать на отдыхе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений на повторение изученного материала</li> </ul>	
64	Контрольная работа по теме «Мои каникулы».	<p>Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение задания рубрики “I Love English”.</p> <p>Выполнение модульного теста и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знаний, умений и навыков</li> </ul>	

		оценивание его, выполнение в специальной рубрике		
65	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть.	Прослушивание и чтение пятого эпизода сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	
66	Повторение	Прослушивание повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений на повторение изученного материала</li> </ul>	
67	Повторение	Прослушивание повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений на повторение изученного материала</li> </ul>	

		чтение сюжетного диалога.		
68	Повторение	Прослушивание, повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение упражнений на повторение изученного материала</li> </ul>	

### ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Школьные дни» - 7 часов</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>в учебнике стр 10-23</b> <b>Презентации, видеоуроки по темам:</b> <b>1) Снова в школу (Школьные принадлежности. Счет от 11 до 20)</b> <b>2) Школьные предметы</b> <b>3) Игрушечный солдатик</b> <b>4) Школы Великобритании и школы России</b>	<b>5 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь, скай смарт
	<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Zoom, skype</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	<b>1 час</b>	<b>Zoom, skype</b>
<b>Модуль «Семья» - 8 часов</b>				

2	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>в учебнике стр 26-40</b> <b>Презентации, видеоуроки по темам:</b> <b>1) Члены семьи (Личные, притяжательные местоимения</b> <b>2) Мой дом</b> <b>3) Счастливая семья</b> <b>4) Игрушечный солдатик</b> <b>5) Семьи Великобритании/Австралии Семьи России</b>	<b>6 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь скай смарт
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom, skype</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom, skype</b>

**8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся).**

**Для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. П76 Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022437-6.

2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – ISBN 978-5-09-019216-3
  3. Английский язык: учеб. для 2 кл. общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-030899-1
  4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-028787-6
  5. Английский язык. Контрольные задания. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-029111-8
  6. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-022576-2.
  7. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с. – ISBN 978-5-09-027722-8.
  8. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 244 с. – (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-408-01115-5.
  9. Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологий. Методические рекомендации. И.В.Ларионова. – 1-е изд. – СПб: ООО «Британия», 2011. – 80 с. ISBN 978-5-905320-01-9.
- Для ученика:**
1. Английский язык: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-019100-5
  2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-028787-6
  3. Английский язык. Контрольные задания. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-029111-8
  4. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с. – ISBN 978-5-09-027722-8.

**Печатные пособия:**

- Алфавит (настенная таблица).
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Буклеты с тематическими картинками.
- Географическая карта стран изучаемого языка.

**Мультимедийные средства обучения:**

- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**Игры и игрушки:**

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.